

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Κατεβλήθη προσπάθεια να διατηρηθεί το υψηλό επίπεδο της τεχνολογικής υποδομής του σχολείου με τις αναγκαίες συντηρήσεις και αντικαταστάσεις υλικών. Οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν στους μαθητές ψηφιακές δεξιότητες και προσπάθησαν να αναπτύξουν διερευνητικές και συνεργατικές μεθόδους μάθησης. Παράλληλα, χρησιμοποίησαν τόσο εναλλακτικές όσο και παραδοσιακές πρακτικές αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η παρακολούθηση της φοίτησης γινόταν καθημερινά με την καταγραφή των απόντων και την τηλεφωνική ενημέρωση των κηδεμόνων αυθημερόν με πρωτοβουλία είτε του σχολείου είτε του κηδεμόνα. Η ενημέρωση φοίτησης γινόταν τακτικά μέσω του myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Ενισχύθηκε η πρόληψη και η διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης των εντάσεων κατά τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Η πλειοψηφία των μαθητών τηρούσαν και σέβονταν το συμβόλαιο τάξης που είχαν συντάξει με τον υπεύθυνο του τμήματός τους και συμμορφώνονταν με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ενημερωμένοι για τα προβλήματα των πιο ευάλωτων μαθητών, καθώς και αυτών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων και οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής με ρόλο διαμεσολαβητών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ασχολήθηκαν με ζητήματα καθημερινής πρακτικής. Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για κλίμα αμοιβαιότητας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η διεύθυνση του σχολείου κατέβαλε μεγάλη προσπάθεια για την οικοδόμηση καλών σχέσεων του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, ως έναν πολύ σημαντικό παράγοντα του συστήματος «σχολείο» και επεδίωξε τη συνεργασία μαζί τους επ' ωφελεία των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διευθύντρια διασφάλισε την τήρηση των πρωτοκόλλων για τη διαχείριση της πανδημίας και την υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού. Συνεργάστηκε με το Σύλλογο Διδασκόντων και το Δήμο. Εισηγήθηκε την ένταξη του σχολείου σε ένα τοπικό δίκτυο συνεργασίας. Ανέλαβε πρωτοβουλίες για επιμορφώσεις, υποστηρίζοντας τα επιστημονικά ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τις δεξιότητες τους και κατανοώντας τις αδυναμίες τους. Έθεσε τις προτεραιότητες για την κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων. Συνεργάστηκε με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, τη ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους κρατικούς φορείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανοίχτηκε προς την κοινότητα συνεργαζόμενο με διάφορους εξωτερικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε διάφορες επιμορφωτικές δράσεις: ενδοσχολικές, μέσω του δικτύου σχολείων, σε συνεργασία με όμορα σχολεία, σε συνεργασία με Συντονιστές του ΠΕΚΕΣ και με εξωτερικούς φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο υλοποίησε προγράμματα πολιτιστικού και περιβαλλοντικού περιεχομένου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο χρόνος και η ενέργεια που δαπάνησε το σχολείο επενδύοντας στις σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και των γονέων τους και αντιμετωπίζοντας υπεύθυνα και με τη βοήθεια των κατάλληλων φορέων - εκπαιδευτικών και μη - τα οποιαδήποτε προβλήματα εμφανίστηκαν στη διάρκεια της χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική επίδοση βάσει της τελικής αξιολόγησης δεν ικανοποίησε το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η εύρεση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης από κοινού με όλους τους εκπαιδευτικούς στον τομέα της διδασκαλίας σε συνδυασμό με την επαρκή διαβάθμιση των θεμάτων των εξεταστικών δοκιμίων, ίσως να συντελέσει αφενός στη μεγαλύτερη συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και αφετέρου στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ξεκίνημα της δημιουργίας του δικτύου Σχολείων και οι ενδεχόμενες μελλοντικές συνεργασίες μεταξύ τους σε διάφορους τομείς, προσδίδουν μια ιδιαίτερη δυναμική που μπορεί να επηρεάσει θετικά το σχολείο δυναμώνοντάς το σε τομείς που ενδεχομένως υστερεί.

Σημεία προς βελτίωση

-

Προτάσεις προς βελτίωση

-

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η χρήση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είναι πολύ σημαντική, γιατί η επιμόρφωση δεν ξεκινάει "άνωθεν" αλλά από "τη βάση", λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας και αξιοποιώντας και διαμοιράζοντας τις γνώσεις και εμπειρίες των μελών της.

Σημεία προς βελτίωση

- α) σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.
- β) συμμετοχή σε κάποιο εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- α) θα μπορούσε το σχολείο να διοργανώσει ετεροπαρατηρήσεις διδασκαλιών που μπορεί να οδηγήσουν στο διαμοιρασμό εμπειριών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς με βιωματικό τρόπο.
- β) το σχολείο μπορεί την επόμενη χρονιά να δημιουργήσει τις βάσεις για συμμετοχή του σε κάποιο πρόγραμμα αντλώντας βοήθεια από διάφορα σεμινάρια που διοργανώνονται π.χ. από το ERASMUS